

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A PERSONAS GRADUADAS EN EL  
PERÍODO 2003-2010 DE DIEZ PROGRAMAS DE POSGRADO DE  
LAS CUATRO UNIVERSIDADES PÚBLICAS  
(CONARE)**

**Diana Arce  
Lorena Kikut**

# Objectives

## **General:**

- Valorar las características socioeconómicas y laborales de las personas graduadas de cuatro universidades públicas de Costa Rica

## **Específicos:**

- Determinar la importancia que tuvieron diferentes factores a la hora de escoger la universidad y el programa de posgrado en el cual se estudió
- Valorar el estado laboral de las personas graduadas
- Determinar el grado de satisfacción de las personas graduadas en relación con: la universidad, programa de estudio, y trabajo profesional.

# Metodología

## Población

- Total número de personas graduadas entre el año 2003 y el 2010 de los 10 programas de posgrado incluidos en este estudio

## Muestra

- 432 personas → Censo

## Técnicas

- Cuestionario en línea → Contactos: email & llamadas telefónicas

## Trabajo de Campo

- 13 de Setiembre al 12 de Diciembre 12, 2011

## Tasa de respuesta

- 87.5% (378 respuestas)

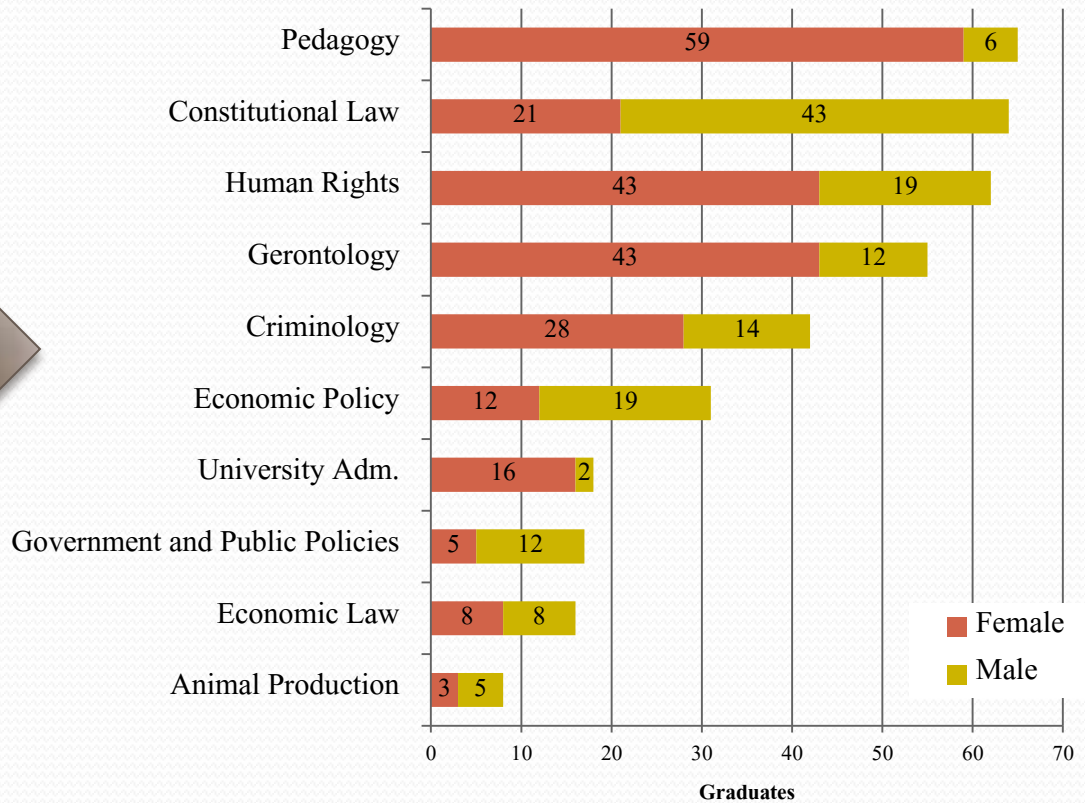
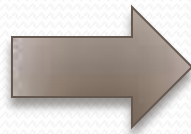
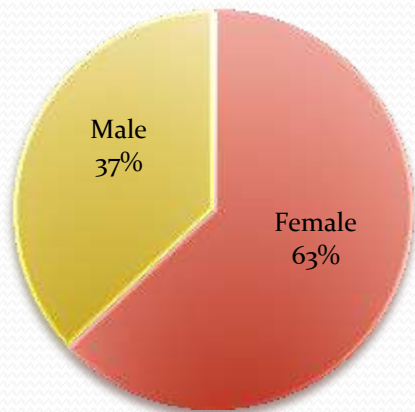
# Tasa de respuesta por programa

Postgraduate Program	Email sent	Received answers	Response rate
<b>Total</b>	<b>432</b>	<b>378</b>	<b>87.5</b>
<b>University of Costa Rica</b>	<b>97</b>	<b>90</b>	<b>92.8</b>
University Administration	24	18	75.0
Gerontology	55	55	100.0
Government and Public Policies	18	17	94.4
<b>Distance-Learning University</b>	<b>204</b>	<b>184</b>	<b>90.2</b>
Criminology	45	42	93.3
Constitutional Law	71	64	90.1
Economic Law	19	16	84.2
Human Rights	69	62	89.9
<b>National University</b>	<b>131</b>	<b>104</b>	<b>79.4</b>
Pedagogy	79	65	82.3
Economic Policy	38	31	81.6
Sustainable Animal Production	14	8	57.1

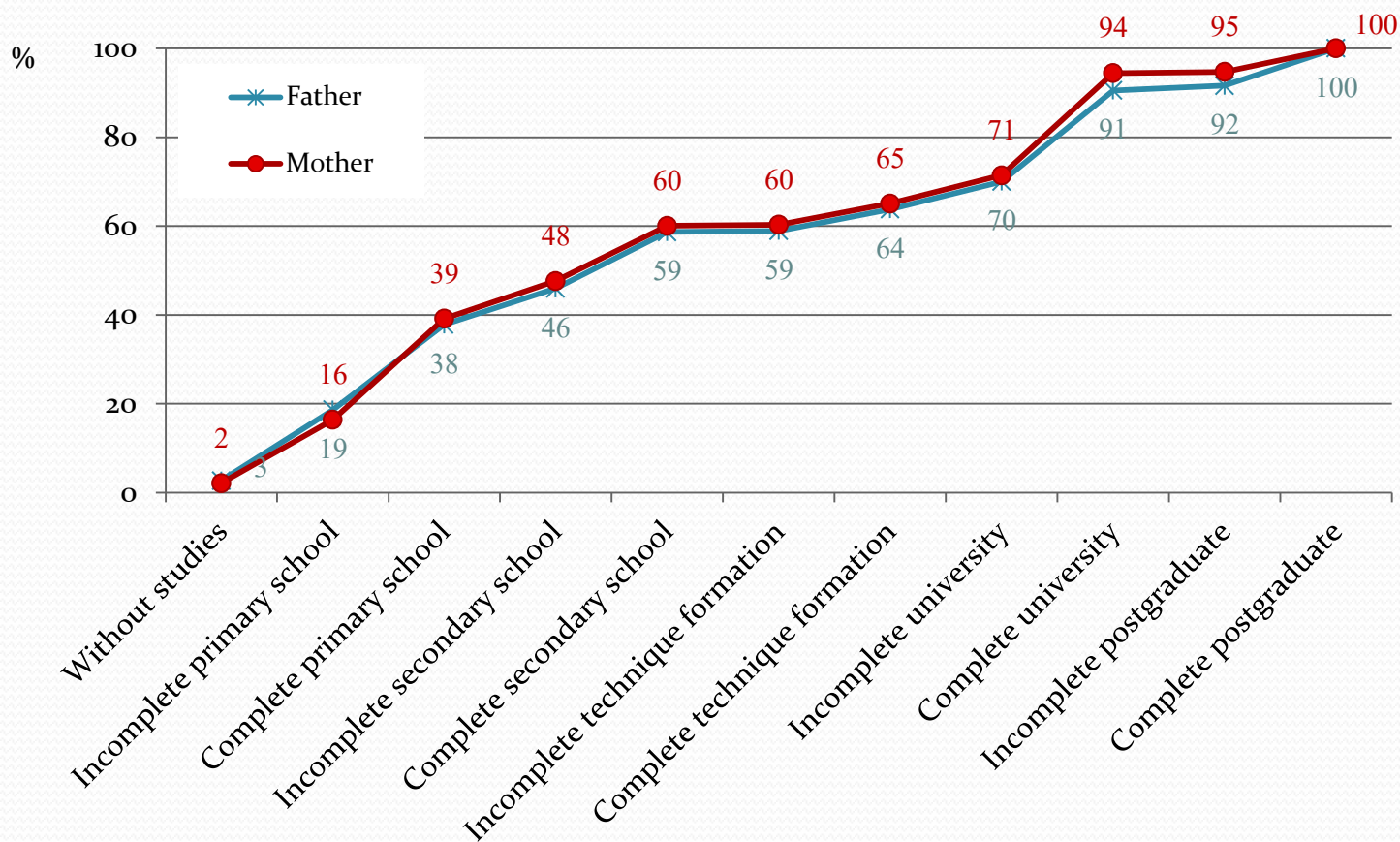


# Resultados básicos

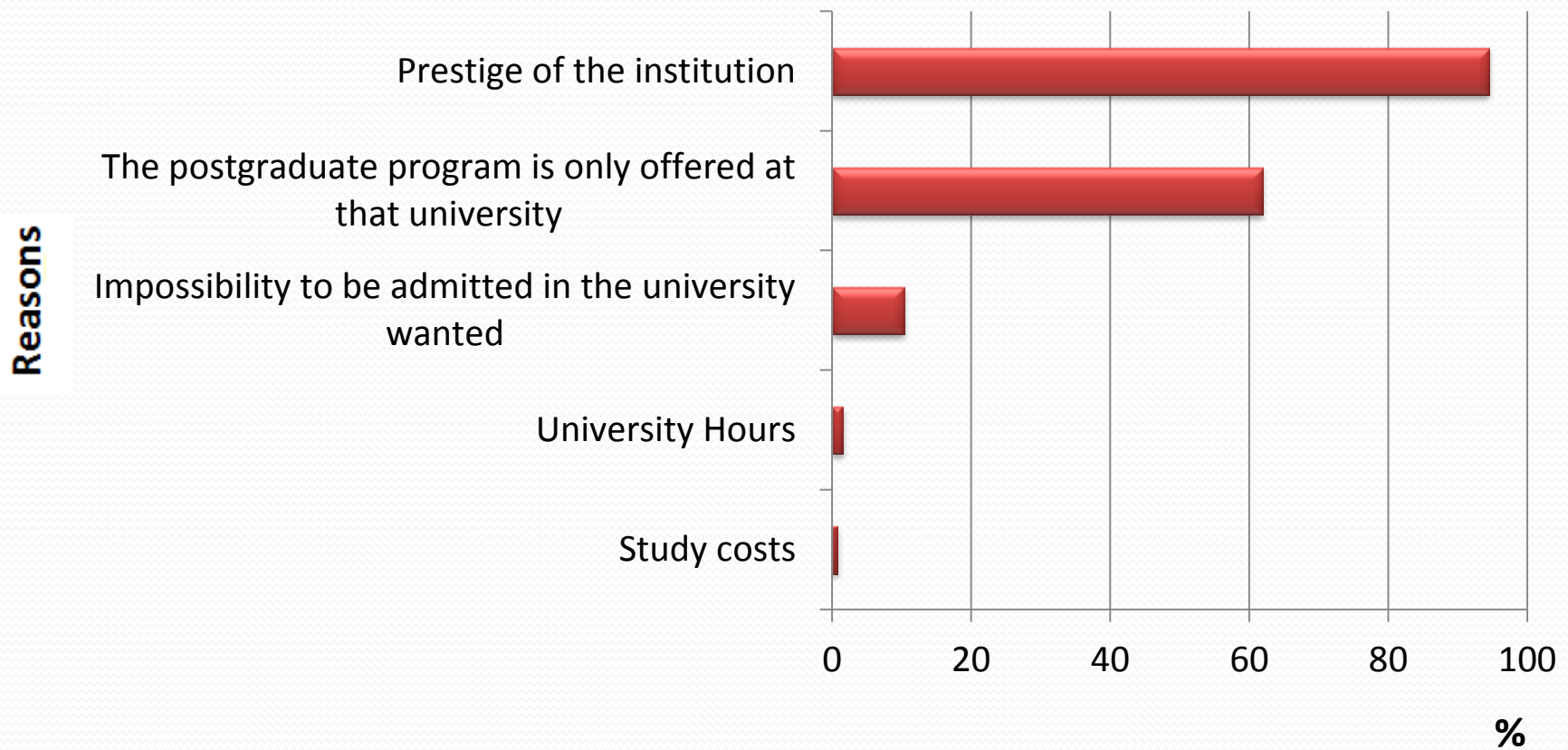
# Respondentes por programa de posgrado y género, 2011



# Frecuencia acumulada del nivel educacional del padre y la madre de las personas graduadas, 2011

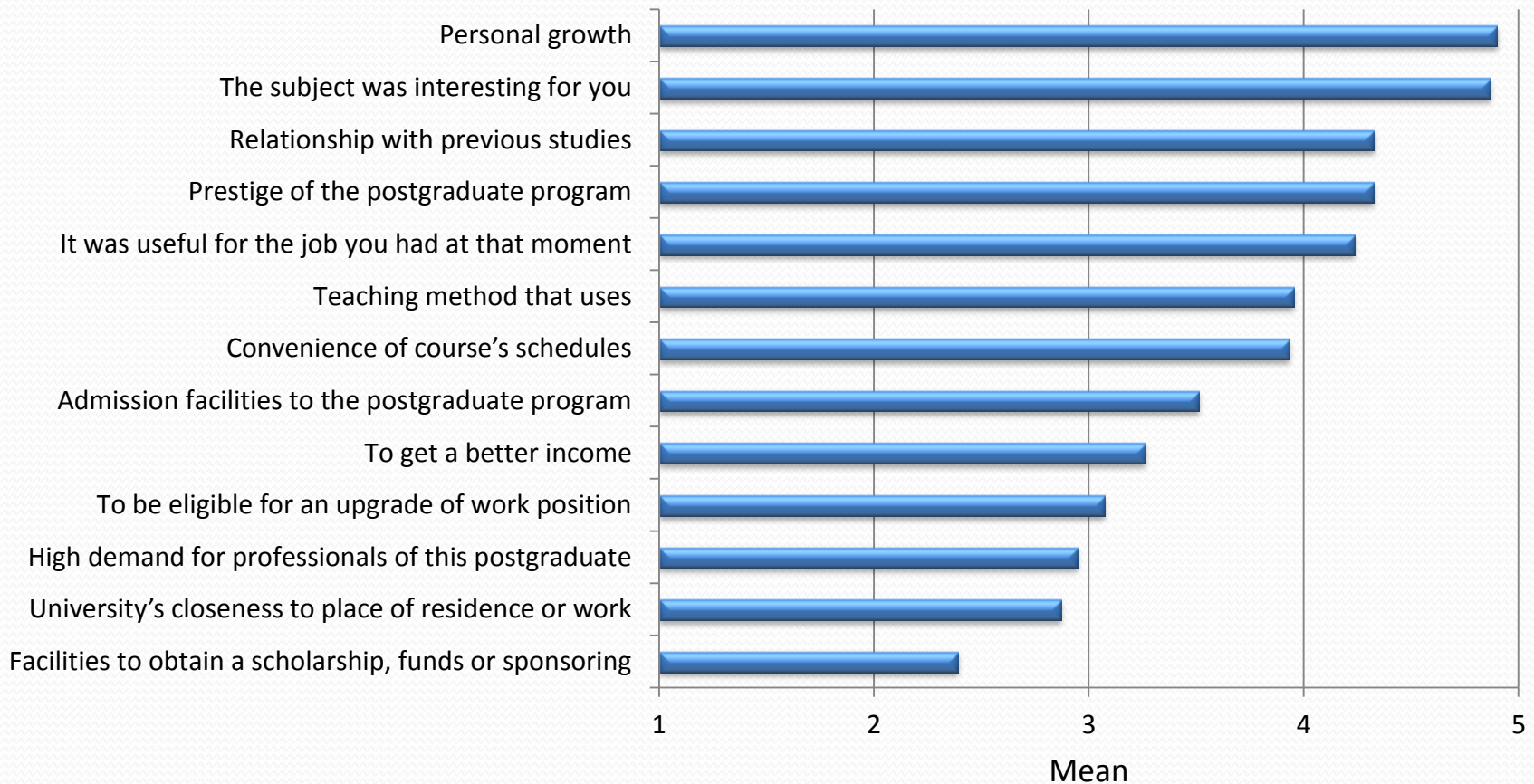


# Razones para seleccionar la universidad en la que estudiaron el programa, 2011





# Importancia promedio en las razones para estudiar el posgrado, 2011

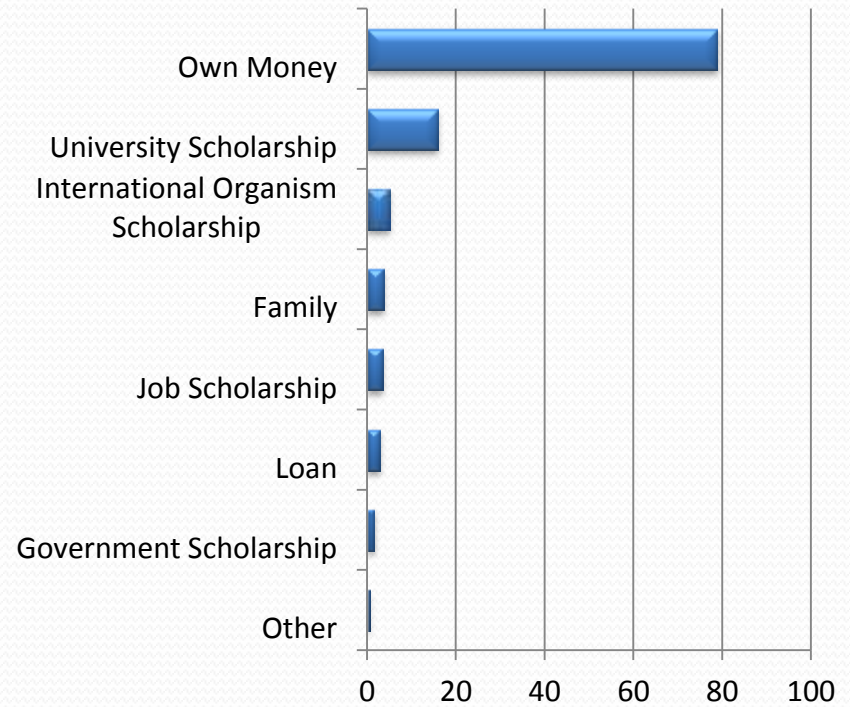
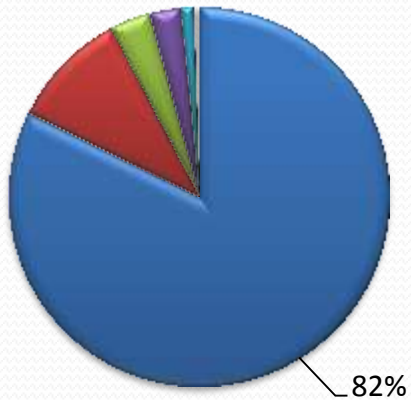


# Duración de los estudios

- La mayoría de las personas(94%) completó sus estudios sin interrupciones.
- En los pocos casos en los que esto ocurrió, la interrupción tuvo una duración de entre 3 meses a más de 5 años, pero los casos más frecuentes fueron entre 1 y 2 años.
- Las personas que no interrumpieron sus estudios indicaron demorar un promedio de 3,7 años entre el momento de ingreso al programa y el recibimiento de su título.
- El rango de variación fue un período de 1 a 22 años, con una moda de 3 años.
- En general, 77% de las personas obtuvo su título en 4 años o menos.

# Tipo de vivienda en la que habitaban los estudiantes durante sus estudios, 2011

- With family (couple, parents, relatives)
- By yourself in a private apartment
- By yourself in a college dorm
- Shared apartment (with people outside your family)
- With other relatives

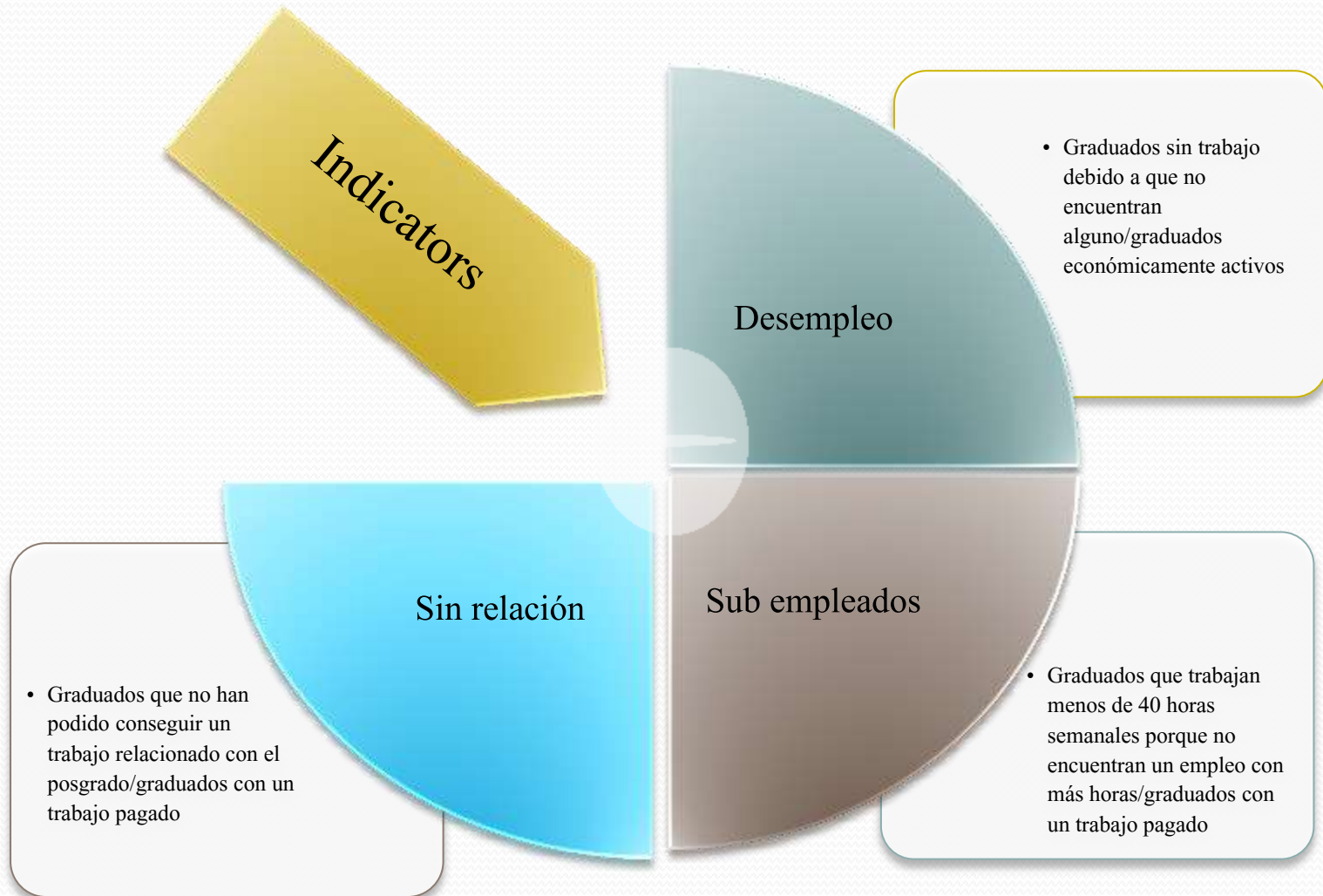


%



# Aspectos laborales

# Indicadores



# Situación Laboral de los graduados, 2011

Postgrade	Graduates			Labor Indicators		
	Total	Economically Active 1/	Have paid job	% Unemployment 2/	% Underemployment 3/	% No relationship 4/
<u>Total</u>	<u>378</u>	<u>353</u>	<u>348</u>	<u>1.4</u>	<u>0.9</u>	<u>3.4</u>
University Adm.	18	17	17	0.0	0.0	0.0
Criminology	42	39	39	0.0	0.0	0.0
Constitutional Law	64	61	60	1.6	0.0	1.7
Economic Law	16	15	15	0.0	0.0	6.7
Human Rights	62	61	61	0.0	1.6	6.6
Gerontology	55	46	46	0.0	0.0	8.7
Government and Public Policies	17	16	16	0.0	0.0	0.0
Pedagogy	65	62	61	1.6	1.6	1.6
Economic Policy	31	29	27	6.9	3.7	3.7
Animal Production	8	7	6	14.3	0.0	0.0

1/ Graduados con empleo más graduados sin trabajo porque no han podido encontrar alguno.

2/ Graduados sin empleo porque no han podido encontrar alguno entre los graduados económicamente activos.

3/ Graduados que trabajan menos de 40 horas por semana debido a que no encuentran un trabajo con más horas entre los graduados con un empleo pagado.

4/ Graduados que no han logrado conseguir un empleo relacionado con su posgrado entre los graduados con un trabajo pagado.

# Consecuencias profesionales debido a la obtención del título de posgrado



# En qué medida el graduarse del programa le ayudó a alcanzar los siguientes aspectos ?

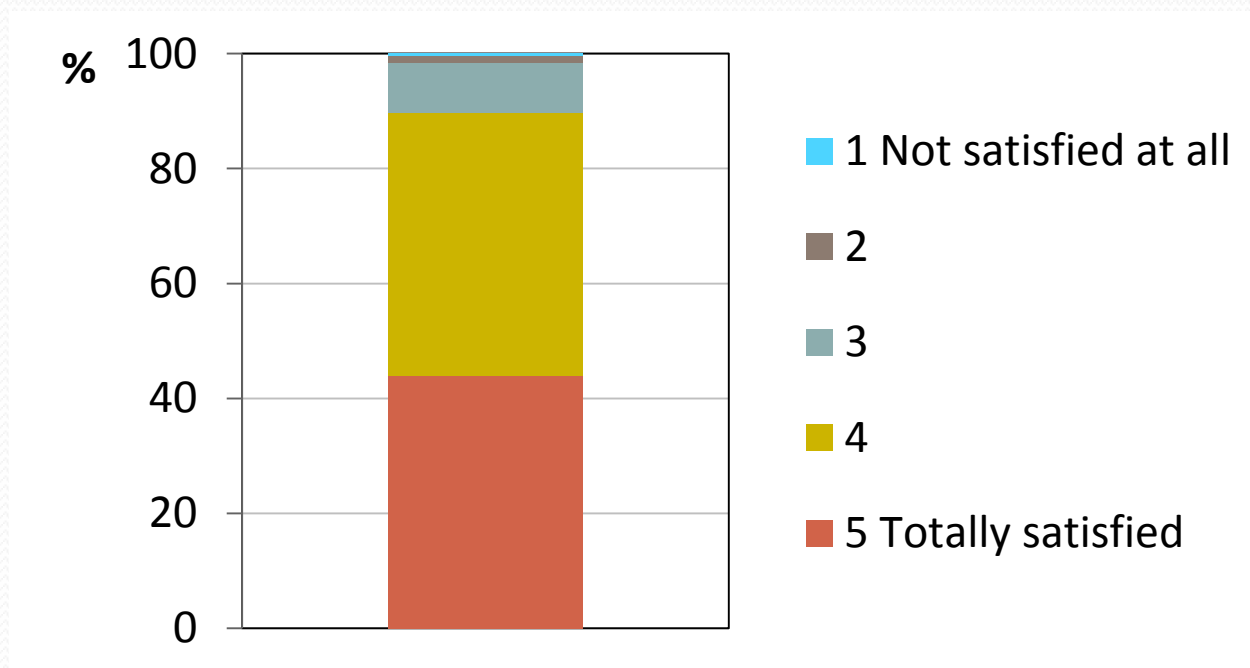






# Satisfacción con distintos rubros

# Satisfacción con el programa de posgrado



Satisfacción promedio con el programa

- En este estudio(posgrado) = 4.3
- En Costa Rica (carrera) = 4.5

# Evaluación de algunos aspectos académicos y su correlación con la satisfacción del programa

Aspect	Mean (Scale 1 to 5, where 5 is the highest value)	Correlation with programan satisfaction
Respect for diversity (religion, sexual orientation, ethnicity and others)	4.61	+
Academic background of the teaching staff	4.52	+
Research experience of the teaching staff	4.35	+
Protection and respect for the environment	4.34	+
Performance of the teaching staff	4.27	++
The ethical formation received	4.26	+
Support received for the development of the thesis	4.23	+
Evaluation of academic activities	4.20	++
Literature used in courses	4.11	+
Amount of bibliographic resources available in the library	3.98	+
Access to equipment and updated technology	3.68	+
Readings in languages other than Spanish	3.26	o

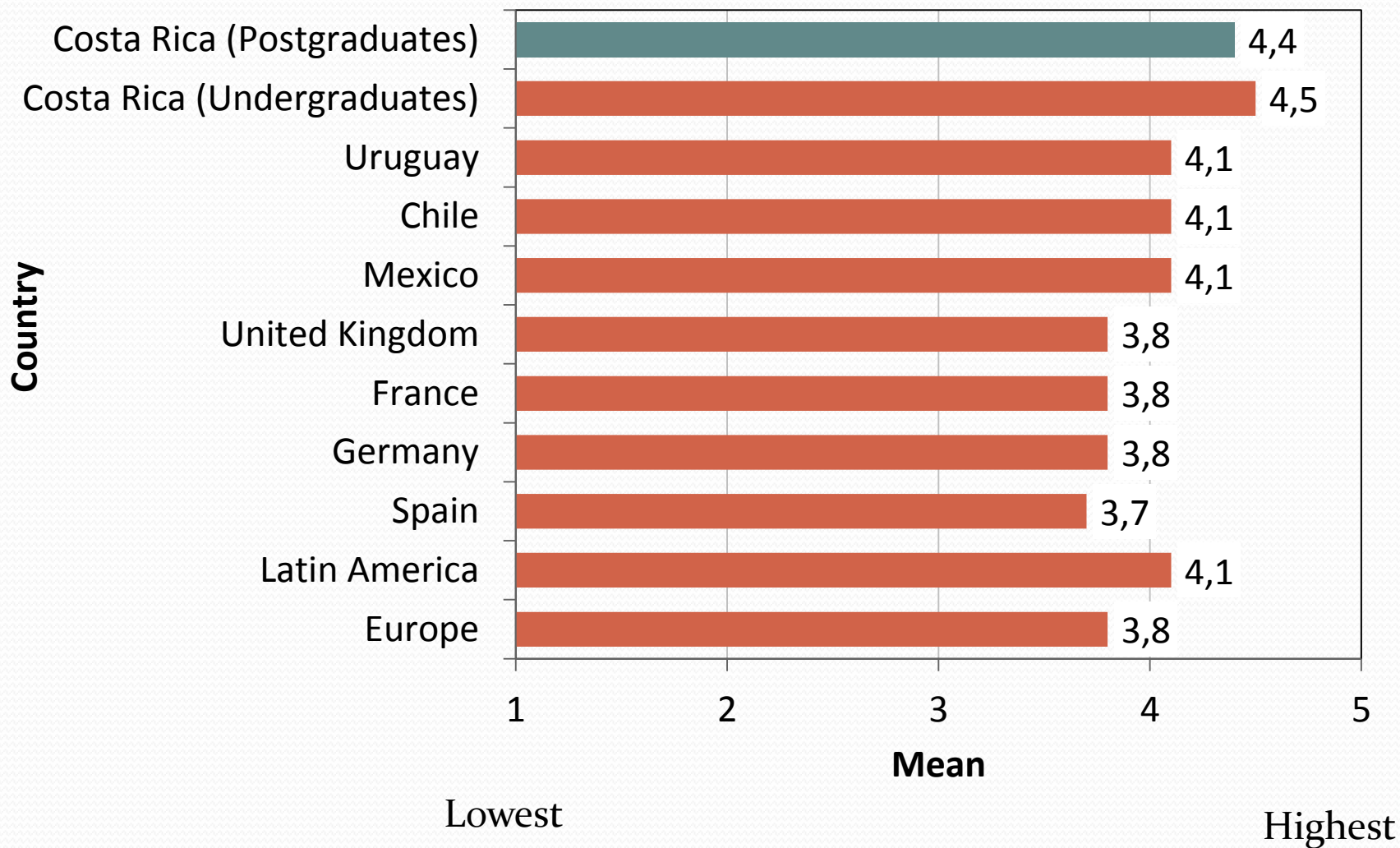
Note: o=Very low correlation ( $r < 0.30$ ), + Low correlation ( $r \geq 0.30$  but  $r < 0.50$ ), ++ Medium correlation ( $r \geq 0.50$ )

# Competencias promovidas por programa y su relación con la satisfacción del mismo

Tipo	Comunicación e investigación	Liderazgo y eficiencia	Conocimiento teóricos y prácticos	Lenguaje y computación
Descripción	Capacidades para comunicarse, sintetizar y resolver problemas	Orientación en actividades, uso efectivo del tiempo	Aplica conocimientos teórico-prácticos cotidianamente	Manejo de un segundo idioma y habilidades computacionales
Variables relacionadas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buscar información</li><li>- Comunicación oral y escrita</li><li>- Capacidad lógica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en equipo</li><li>- Motivación personal</li><li>- Promueve iniciativas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos de los principales enfoques teóricos y prácticos de la disciplina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Handling one or more languages</li><li>Manipulación de uno o más idiomas</li><li>- Manipulación de herramientas computacionales</li></ul>
Media y correlación	4.1 (++)	4.0 (++)	4.3 (++)	3.1 (+)

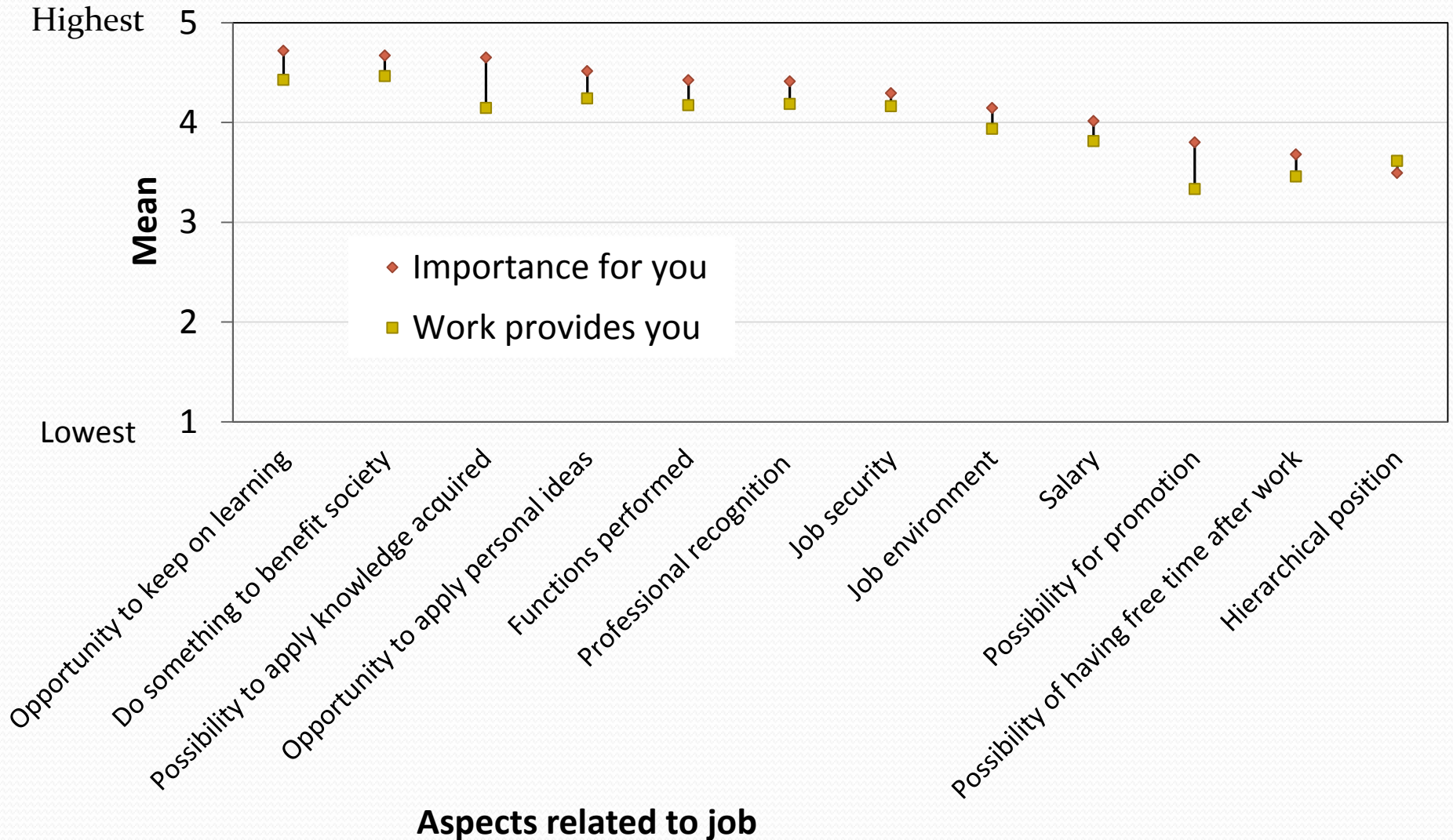
Nota: + Correlación baja ( $r \geq 0.30$  pero  $r < 0.50$ ), ++ Correlación media ( $r \geq 0.50$ )

# Satisfaction con el empleo

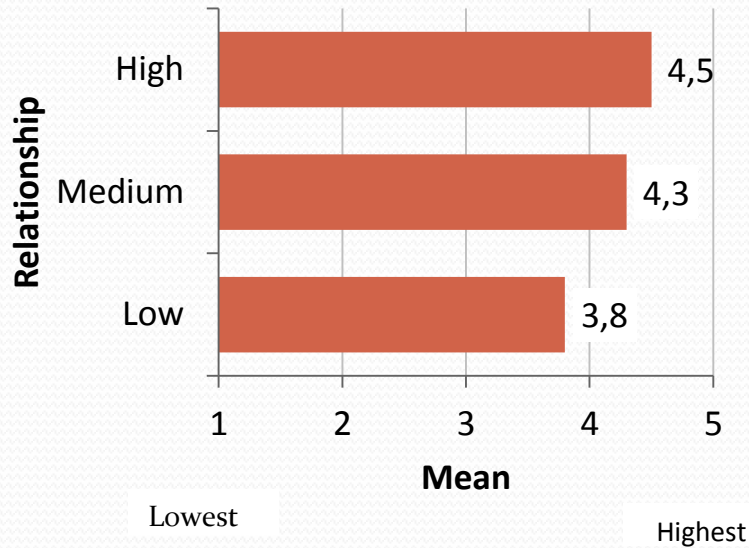


Source: Proflex Undergraduate Study 2010, except for Costa Rica

# Diferencias entre varios aspectos laborales y el grado en el que el empleo se los proporciona, 2011

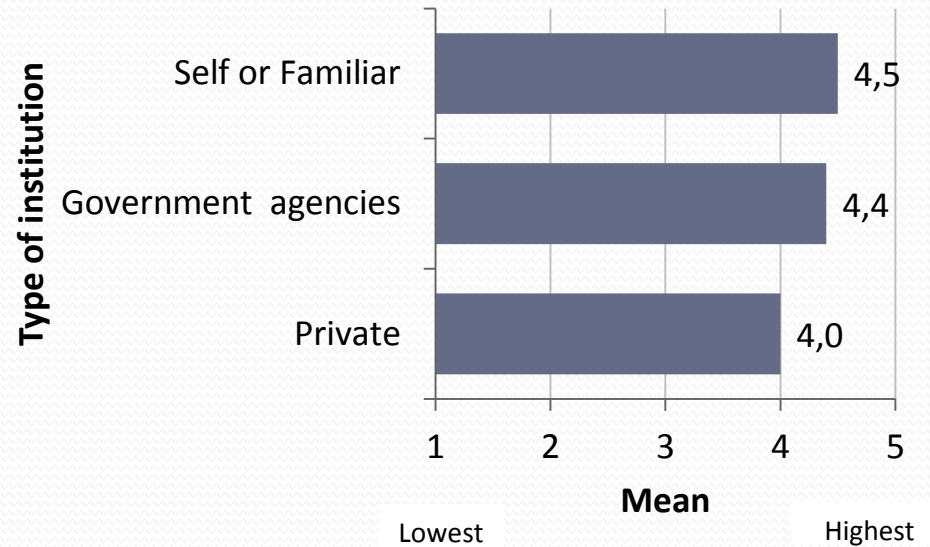


# Satisfacción con el empleo debido a...



**Relatioción entre el empleo y el programa**

**Tipo de institución en la cual el graduado trabaja**



# Relación entre la satisfacción y algunas variables de empleo y del programa

La satisfacción con el programa tiene una correlación media con:

- Conocimiento práctico y metodológico de la carrera ( $r = 0.63$ )
- Capacidad para identificar problemas ( $r = 0.58$ )
- Amplio conocimiento de los principales enfoques teóricos de la disciplina ( $r = 0.58$ )

La satisfacción con el empleo tiene una correlación media con:

- Funciones laborales satisfactorias ( $r = 0.56$ )
- Oportunidad de aplicar ideas personales ( $r = 0.52$ )
- Posibilidad de hacer algo en beneficio de la sociedad a través del trabajo ( $r = 0.51$ )



# Conclusions

-Most of the graduates surveyed are women. Trend is reinforced in postgraduate studies involving the social, educational and law areas.

-On the other hand, mainly in the economic and government, the trend is towards a greater number of male graduates.

-Training studies importance is reflected in their contribution to programs in determining which academic aspects need to be improved and reinforced.

-In general, programs' learning experiences helped graduates to improve personal and professional abilities.

-Duration of the studies was 3.7 years (exceeds by more than one year the postgraduate expected duration). However, there must be considered the time it takes to develop the final graduation investigation or thesis and the time that students have to wait for their graduation ceremony.

-Most of the interviewed graduates paid their studies with their own funds

-High level of employment helps the university to have an idea of which programs they should promote.

-Graduates seem to be very satisfied with their jobs, because work provides them relevant aspects.

## Research Team

**Diana Arce**

**Researcher and teacher  
University of Costa Rica**

**[dafarce@yahoo.com](mailto:dafarce@yahoo.com)**

**Lorena Kikut**

**Researcher and teacher  
University of Costa Rica**

**[lorena.kikut@ucr.ac.cr](mailto:lorena.kikut@ucr.ac.cr)**



iThank You!